


<p>Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета Протокол № <u>5</u> от <u>17.05.21</u></p>	<p>Утверждено Директор МБОУ «Кляшская СОШ»  Галимуллин И.Ф. Приказ № <u>41/21</u> от <u>17.05.21</u></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной деятельности обучающихся
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Кляшская средняя общеобразовательная школа»
 Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы МБОУ «Кляшская СОШ» на основе ФГОС НОО, ООО, СОО.
- 1.2. Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.
- 1.3. В основе проектной деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС.
- 1.4. Включение школьников в проектную деятельность - один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной и основной школе.
- 1.5. В организации и обеспечении проектной деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

2. Особенности проектной деятельности

- 1.6. Направленность не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.
- 1.7. Возможность реализовать потребности учащихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.
- 1.8. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

3. Цели проектной деятельности

- Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:
- 1.9. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.

- 1.10. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- 1.11. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.
- 1.12. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- 1.13. Развитие системного мышления.
- 1.14. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- 1.15. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- 1.16. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- 1.17. Поддержка мотивации в обучении.
- 1.18. Реализация потенциала личности.

4. Задачи проектной деятельности

- 4.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 4.2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 4.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- 4.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- 4.6. Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.
- 4.7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

5. Общие характеристики проектной деятельности

- 5.1. Проектная деятельность имеет общие практически значимые цели и задачи.
- 5.2. Структура проектной деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.
- 5.3. Проектная деятельность требует от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

6. Требования к построению проектной деятельности

- 6.1. Проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

6.2. Тема проекта должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

6.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

6.4. Для выполнения проекта должны быть все условия - информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

6.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов как в части ориентации при выборе темы проекта, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

6.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

6.7. Результаты и продукты проектной работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме.

7. Формы организации проектной деятельности

7.1. Виды проектов:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- социальный, прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой);
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

7.2. По содержанию проект может быть:

- монопредметный,
- метапредметный.

7.3. По количеству участников:

- индивидуальный - самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток - автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- групповой;
- коллективный (класс и более)

7.4. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

8. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

8.1. Личностные результаты

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8.2. Метапредметные результаты

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в обучении.

9. Организация проектной деятельности

9.1 В проектной деятельности принимают участие школьники с 1-го по 9-й классы.

9.2 Для осуществления проектной деятельности определяется руководитель проекта по желанию учащихся.

9.3 Руководителями проектной деятельности учащихся являются все учителя школы.

9.4 Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с классным руководителем и заместителем директора по учебной работе.

9.5 Направление и содержание проектной деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

9.6 Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся 1-9-х классов производится в начале учебного года (не позднее октября).

9.7 Руководитель консультирует учащихся по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

9.8 Формами отчетности проектной деятельности являются:

-реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты; -для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

10. Подведение итогов проектной деятельности

10.1 Защита проектных работ проводится в классе или на школьной конференции. В конференции могут участвовать все учащиеся школы.

10.2 Учащиеся защищают свою работу согласно утвержденному расписанию комиссии, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, администрация школы.

10.3 Для проведения школьной конференции, презентации проектных работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, администрация школы, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

10.4 Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ.

10.5 Состав специальной комиссии определяется методическим объединением и согласовывается. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 человек.

10.6 По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции и конкурсы муниципального, федерального, международного уровней.

10.7 Учащимся после презентации проектной работы на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.

10.8 Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектной работы.

10.9 Проектные материалы, а также сами проекты принадлежат школе.

10.10 В школе организуется фонд проектных работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектной деятельностью.

10.11 Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) проектной деятельности.

9. Критерии оценивания проектной деятельности

11.1 Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

11.2 Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

11.3 Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

11.4 Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

11.5 Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

11.6 В соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделить два уровня сформированности навыков проектной деятельности: **базовый** уровень, **повышенный** уровень, **ниже базового**. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

11.7 Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта руководителем проекта и членами комиссии.

11.8 Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

11.9 Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

11.10 Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС.

11.11 Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

11.12 Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

11.13 В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

12. Оформление проектной работы

12.1 Проект должен содержать в себе титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

12.2 Титульный лист должен содержать наименование и принадлежность учреждения, название проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дату и место написания проекта.

12.3 Введение включает в себя:

-Анализ ситуации и обоснование актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым или предстоит сделать целевой группе проекта, его автору в данных условиях, почему выполнение именно этого проекта своевременно для автора проекта.

-На основании анализа формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия формулируется проблема («дерево» проблем) на решение которой направлено выполнение проекта.

-Определяются объект и предмет исследования.

-Формулируется цель проекта («дерево» целей) - заранее спрогнозированный результат, который можно измерить.

-Определяются задачи по достижению цели проекта.

-Формулируется гипотеза работы.

12.4 Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или практический. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к проекту.

12.5 Заключение. Делается вывод, достигнута ли автором цель проекта. Если цель не достигнута, указываются причины. Указывается результат- эффект проекта, экономический или социальный. Оценивается подтверждение или опровержение гипотезы.

12.6 Список использованной в проекте литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа. Например: Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Просвещение, 1989. - 123 с.

12.7 Проект выполняется в соответствии со следующими требованиями: шрифт 14, интервал полуторный, страницы нумеруются в правом нижнем углу. Компьютерная презентация выполняется в соответствии с требованиями оформления презентаций.

12.8. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

13. Функциональные обязанности заместителя директора по реализации проектной деятельности

Проектной деятельностью руководит заместитель директора по УР. На него в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

- оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, ведущим занятия по проектной деятельности, ведение мониторинга качества обученности учащихся;
- установка необходимого для ведения проектной деятельности программного обеспечения;
- формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющимися исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп;
- проведение консультаций в ходе проектной деятельности;
- координация усилий всех членов проектной группы;
- обеспечение организационно-педагогических усилий для творческого роста учащихся в сфере избранной ими темы;
- подготовка учащихся к участию в научно-практических конференциях.

14. Функциональные обязанности руководителя проектной группы

На руководителя проектной группы (учителя) возлагаются следующие функциональные обязанности:

- выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса;
- составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения;
- детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта;
- координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ;
- своевременное внесение в журнал проведенных в соответствии с нагрузкой консультационных часов;
- выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи учащимся в подготовке к презентации проектов.

Приложение 1

Паспорт проектной работы

- 1) Название проекта.
- 2) Руководитель проекта.
- 3) Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту.
- 4) Возраст учащихся, на который рассчитан проект.

- 5) Состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс).
- 6) Тип проекта (информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, практико-ориентированный (прикладной), ролевой (игровой), инновационный).
- 7) Заказчик проекта.
- 8) Цель проекта (практическая и педагогическая цели).
- 9) Задачи проекта (2-4 задачи, акцент на развивающих задачах!).
- 10) Вопросы проекта (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения).
- 11) Необходимое оборудование.
- 12) Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко — содержание).
- 13) Предполагаемые продукт(ы)проекта.
- 14) Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы учащихся, содержание работы, выход этапа).
- 15) Предполагаемое распределение ролей в проектной группе.

Виды презентаций проектов

Виды презентационных проектов могут быть различными, например:

- Воплощение (в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа).
- Деловая игра.
- Демонстрация видеофильма — продукта, выполненного на основе информационных технологий.
- Диалог исторических или литературных персонажей.
- Защита.
- Игра с залом.
- Иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций.
- Инсценировка реального или вымышленного исторического события.
- Научная конференция.
- Научный доклад.
- Отчет исследовательской экспедиции.
- Пресс-конференция.
- Путешествие.
- Реклама.
- Ролевая игра.
- Соревнования.
- Спектакль.
- Спортивная игра.
- Телепередача.
- Экскурсия.

Публичная защита проектной работы

– Публичная защита проекта проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями творческой группы (как правило, один из них – за компьютером, другой – представляет работу).

– Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии.

– Время, предоставляемое для выступления, 3–10 минут.

– Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:

1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;
2) определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;

3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;

4) представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);

5) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;

6) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

После завершения своего выступления участники творческой проектной группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на вопросы жюри.

– В публичной защите проекта возможно использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).

– К участию школьного проекта в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня оформляется сопровождающая проектную работу документация, предусмотренная форматом именно этого конкурса.

– Перед публичной защитой необходимо провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

ПРОТОКОЛ
ЗАЩИТЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ
20 - 20 учебного года

Проектная работа в ___ классе МБОУ «Кляушская СОШ» Мамадышского МР РТ
 Фамилия, имя, отчество классного руководителя _____
 Фамилия, имя, отчество эксперта _____
 Количество учащихся в классе _____
 Количество учащихся, выполнявших работу _____
 Количество учащихся, отсутствующих по уважительной причине _____
 Количество учащихся, отсутствующих по неуважительной причине (указать причину отсутствия) _____

№	Фамилия, имя, отчество (полностью) учащегося	Тема	Групповой\ индивидуальный	Руководитель проекта	Уровень
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Дата защиты проекта _____
 Дата внесения в протокол уровней _____
 Классный руководитель _____
 Эксперт _____
 Директор школы _____ / _____

Оценочный лист формирования УУД в проектной деятельности

учащихся ___ класса МБОУ «Кляушская СОШ» за 20 ___ -20 ___ учебный год

Формируемые УУД	Учащиеся класса																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Регулятивные УУД																														
Определяет последовательность действий с учетом конечного результата (план)																														
Принимает и выполняет практические задачи																														
Прогнозирует с помощью взрослого промежуточные цели с учетом конечного результата																														
Работает по плану;																														
Контролирует выполнение задания;																														
Вносит коррективы.																														
Мобилизует волевые усилия (волевая саморегуляция)																														
Свободно и аргументировано оценивает решенные им задачи																														
Познавательные УУД																														
Ставит цель, формулирует задачи совместно со взрослыми																														
Добывает новые знания через различные источники информации,																														

Перерабатывает информацию (сравнивает, группирует, делает выводы)																								
Преобразование объекта в знаково-символическую модель при помощи взрослого																								
Коммуникативные УУД																								
Слушает и понимает речь других, выражает свои мысли																								
Устанавливает при помощи взрослых рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничает с одноклассниками																								
Использует различные языковые средства для высказывания своих мыслей и чувств																								
Итого баллов																								

Уровни сформированности УУД (максимальное количество 15 - 100%)

«Повышенный уровень» - от 12 до 15 + (80-100%)

«Базовый уровень» - от 7 до 12 + (41-79%)

«Уровень ниже базового» - до 6 + (до 40%)

1 балл за сформированное УУД

Классный руководитель

